

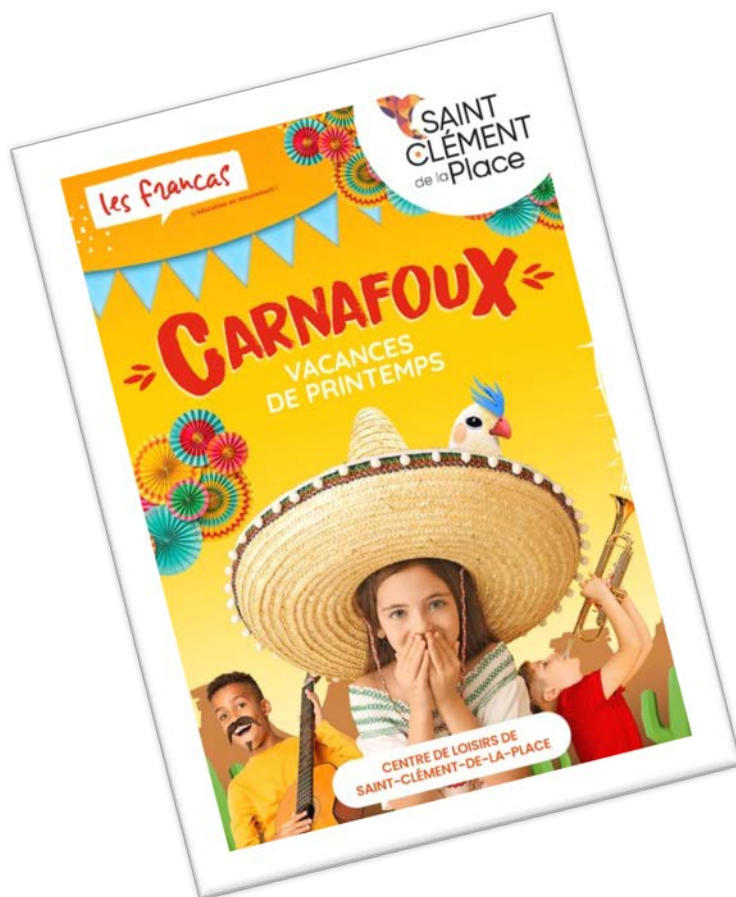


C'est fou le carnafoux !

Les vacances de printemps se préparent au centre de loisirs de #stclementdelaplace ☐

On y célébrera la joie du vivre-ensemble ! Alors faites jaillir les couleurs vives des tubes de peintures 🎨 ! Que les enfants fabriquent des costumes au grès de leur fantaisie 🎭 tout en découvrant les différentes cultures du monde 🌍 ! Que les enfants chantent et dansent 🎶 ☐ pour célébrer le retour tant attendu du printemps !

Projet pédagogique Avril 2022



Sommaire

1-Présentation de l'accueil de loisirs

2-Présentation de l'équipe et ses missions

3-Le fonctionnement de l'accueil de loisirs

4-Le projet éducatif et pédagogique

5-Le projet d'animation



1-Présentation de l'accueil de loisirs



- **ORGANISATEUR** Association Départementale FRANCAS
29 rue chef de ville
49100 Angers

- **LIEU** ALSH
13 rue du Clos des vignes
49370 Saint Clément de la Place

- **DATES** Du lundi 11 Avril au vendredi 22 janvier 2022

➤ HORAIRES

De 7h30 à 18h30 du lundi au vendredi

Accueil du matin : 7h30-9h45

Accueil du soir : 16h45-18h30

➤ LE SERVICE DE RESTAURATION « Papillotes et Compagnie »

➤ CONDITIONS D'ACCUEIL

Nous disposons de:

- Trois salles d'activités
- Un hall d'entrée
- Une régie pour le matériel
- Des toilettes adaptées aux enfants de 3 à 6 ans et des toilettes pour les plus grands
- Un bureau pour l'équipe

Nous avons également accès à des salles de l'école.

- La salle de restauration avec des repas livrés par « Papillotes et Compagnie » qui propose des repas variés et équilibrés.
- A l'école maternelle :
 - le dortoir
 - les toilettes
 - une salle de motricité
 - la cour de l'école

L'A.L.S.H est situé à quelques mètres d'un complexe sportif que nous pouvons utiliser en réservant en amont auprès de la mairie.

2-Présentation de l'équipe et ses missions

L'équipe d'animation se compose d'1 directrice, d'animateurs/rices, d'1 animateur stagiaire et d'une agent de restauration et d'entretien des locaux:

1^{ère} semaine : du 11 au 15 Avril 2022

- Delaporte Julie, directrice B.A.F.D référente COVID

-Rémi Boulay animateur B.A.F.A

-Pauline Cousin animatrice B.A.F.A

-Paul Heimst animateur B.A.F.A

-Léa Periquet animatrice C.A.P petite enfance

-Paulin Chauvet, stagiaire

-Constance Hardou: agent de restauration

2^{ème} semaine : du 18 au 22 Avril

- Delaporte Julie, directrice B.A.F.D référente COVID-

-Clément Veyer, animateur B.A.F.A

-Omar Guezouli animateur B.A.F.A

-Rémi Boulay animateur B.A.F.A

-Victor Delatouche animateur B.A.F.A

-Constance Hardou: agent de restauration

Chaque animateur arrive et quitte le centre à une heure différente de façon à ce que le nombre d'animateurs soit cohérent avec le nombre d'enfants présents.

Rôle de l'équipe éducative :

L'agent de restauration :

- Assure la logistique du temps de restauration
- s'assure du respect de l'hygiène
- Entretien les locaux de la cantine

L'animateur :

Auprès des enfants :

- Encadre l'animation tout au long de la journée
- Garantie la sécurité physique et affective des enfants
- Respecte les enfants en tant qu'individu à part entière
- Adapte les activités en fonction de l'âge des enfants
- Connaît les différentes règles de sécurité
- Accompagne l'enfant dans sa progression
- Est force de proposition et s'adapte quand une activité ne suscite pas d'intérêt chez l'enfant
- Sait gérer son activité de la préparation au rangement
- Participe au lien avec les familles (accueille les parents et les enfants, transmet les informations importantes...)
- Fait respecter les règles de la vie en collectivité
- Effectue les premiers secours.
- Respecte les différents points du projet pédagogique élaboré

Auprès de l'équipe :

- Respecte le travail de l'équipe et est cohérent avec les autres membres
- Respecte ses collègues de travail
- Communique sans rentrer en conflit devant les enfants

Auprès des parents :

- Répond à des demandes d'organisation ou orienter vers des personnes concernées
- Renseigne sur le déroulement d'une journée
- Se rend disponible aux demandes des parents
- Transmets les informations relatives à l'enfant sur la feuille de présence

Le directeur :

- Gère le domaine administratif (inscription, facturation, commande des repas, commande du matériel...).
- Accueille l'ensemble les enfants et leurs parents.
- Accueille l'ensemble des partenaires du centre (organisateur, intervenants, animateurs).
- Veille au respect des conditions sanitaires.
- Anime et conseille l'équipe d'animation.
- Organise les sorties et les relations avec les intervenants.
- Garantit les informations confidentielles.
- Alerte les secours.
- Référent du protocole sanitaire lié à la covid-19.

Le directeur fait partie de l'équipe d'animation.

Les animations

Les animations sont cohérentes par rapport au projet associatif des Francas et du projet éducatif.

Les animations sont élaborées dans un premier temps en équipe avec l'aide des compétences personnelles de chaque animateur. Les animations seront de natures variées : sportives, manuelles, culinaires, scientifiques...Le programme des vacances peut être amené à évoluer en fonction des conditions météorologiques, du nombre d'enfants présents et de l'intérêt des enfants pour l'activité proposée.

LES SOINS DE L'ENFANT

- Un lit est mis à disposition dans le bureau permettant d'isoler le malade.
- Une armoire à pharmacie se trouve dans le bureau
- Une trousse à pharmacie se trouve dans la salle de cuisine.

Les trousse de premiers secours, à prendre lors des sorties, se trouvent dans le bureau. **Le registre des soins tenu par les personnes qui soignent les enfants, doit être tenu à jour.**

Tous les soins, quels qu'ils soient doivent être consignés sur le registre. Les animateurs retranscrivent les soins donnés lors des sorties sur le registre général de l'accueil de loisirs.

Allergies et consignes de santé : un registre est à disposition de tout le personnel pour vérifier les allergies des enfants ainsi que les consignes de santé. Dossier médical de l'enfant : la fiche sanitaire est remplie par les parents. L'organisateur assure le respect de la confidentialité des informations produites.

Les enfants ayant une allergie et régime alimentaire spécifique seront surlignés sur la feuille de présence.

EN CAS DE BLESSURE :

- Asseoir, rassurer l'enfant blessé, lui parler,
- Se laver les mains avant de prodiguer le soin, et mettre des gants
- Veiller à ce que le blessé ne présente pas d'allergies médicamenteuses (se référer aux fiches sanitaires)
- Soigner la personne et noter le descriptif sur le cahier d'infirmier
- En cas de blessure grave, prévenir le directeur, le SAMU (15) et les parents de l'enfant blessé.

DEPLACEMENTS :

A pieds :

- Remplir une fiche de sortie (effectif, noms des enfants, des animateurs, numéro de portable, horaires et lieux)
- Prendre un exemplaire de la fiche sortie et laisser une copie à l'espace enfance
- Prendre une trousse à pharmacie.
- Porter un gilet jaune.
- Penser à prendre son téléphone portable.
- Prendre des bouteilles d'eau et les gourdes d'eau des enfants
- Respecter les normes d'encadrement (2 animateurs minimum)
- Sensibiliser les enfants aux dangers éventuels
- Se déplacer en rang et utiliser impérativement les trottoirs et les passages piétons.
- Avant de faire traverser les enfants se positionner de part et d'autre du passage piéton, afin de bloquer la circulation.
- Etre vigilant à la circulation, avertir l'arrivée de véhicule et la conduite à tenir.
- Etre attentif aux signes de fatigue et faire une pause si besoin.
- Communiquer l'effectif total aux animateurs et compter les enfants régulièrement.

En Bus ou Mini Bus :

- Le double des fiches sanitaires

- Les numéros d'urgence, le numéro du centre et le numéro de l'organisateur
- Prévoir des sachets plastiques pour les éventuels vomissements.
- Respecter les normes d'encadrement.
- Si le véhicule est un mini bus prévoir un rehausseur pour chaque enfant de moins de 10 ans.
- Compter les enfants avant de monter dans le véhicule et une fois qu'ils sont assis.
- Placer les enfants si besoin et à partir du 2ème rang (dans le bus les 1ères places sont considérées comme dangereuses)
- Positionner les enfants ayant le mal de transport devant –les faire rentrer en premier.
- Vérifier que chaque enfant a attaché sa ceinture de sécurité.
- Donner l'effectif total au chauffeur.
- Donner les consignes de sécurité aux passagers : ne pas se lever...
- Se placer au niveau des issues de secours.
- Etre attentif aux signes de malaise et faire un arrêt si besoin.
- En cas d'arrêt recompter le public avant de repartir.
- Lors de la descente du bus, un animateur réceptionne les enfants et les met en sécurité (contre le véhicule)
- Vérifier tout au long du déplacement l'effectif du groupe.
- Chaque animateur doit connaître l'effectif total.

3- Le fonctionnement de l'accueil de loisirs

L'ACCUEIL :

L'accueil est échelonné le matin de 7h30 à 9h45. Ces temps permettent aux enfants de s'installer à leur rythme, de retrouver le lieu, les copains et les animateurs. C'est aussi un temps où l'enfant se sépare de ses parents.

Le temps d'accueil permet également de faire le lien entre le milieu familial et la vie en accueil de loisirs. Il est indispensable que **l'animateur soit disponible et à l'écoute de chaque enfant et chaque parent afin de permettre un accueil individualisé**. Un trombinoscope est affiché à l'entrée pour permettre aux enfants et aux parents de reconnaître les animateurs.

L'animateur est là pour rassurer les parents, les informer et orienter les enfants vers les lieux aménagés. Les salles doivent être rangées et accueillantes, les chaises sous les tables et les jeux à disposition.

ORGANISATION

A leur arrivée, les 3-5 ans sont accueillis dans la grande salle par un animateur.

Les plus de 6 ans sont accueillis dans la petite salle par un autre animateur. A l'arrivée du troisième animateur, les enfants de plus de 6 ans peuvent aller dans la seconde salle (salle où se trouve la cuisine).

Durant ce temps, l'enfant choisit parmi diverses activités : la lecture, le dessin, les jeux de société, les playmobils. Le babyfoot est permis à partir de 9h30.

L'accueil du soir, de 16h45 à 18h30, est un autre moment de discussion entre l'équipe d'animation et les parents. Il permet de les informer sur le déroulement de la journée et obtenir certaines informations pour mieux appréhender le comportement des enfants.

LES PAUSES :

Chaque animateur a droit à un temps de pause de 45 minutes par jour réparti selon un planning établi. (cf. planning de l'équipe).

LE REPAS ET LE GOUTER

Le repas réunit les enfants et l'équipe d'animation. Le temps de repas est un moment convivial, de calme et de détente. Il peut également être un moment de sensibilisation à la santé et à la prise de conscience de notre responsabilité individuelle face au gaspillage alimentaire.

Chaque enfant devra se laver les mains et passer aux toilettes AVANT d'aller au réfectoire.

Les repas se déroulent dans le réfectoire de l'école, livrés par Papillotes et compagnie, permettant ainsi de proposer aux enfants une alimentation riche et variée.

L'animateur est présent lors du repas et mange avec les enfants tout en favorisant l'échange et la convivialité. **Il encourage les enfants à goûter les plats.**

Une fois qu'ils ont terminé de manger, ils devront se laver à nouveau les mains et changer leur masque pour profiter des jeux mis à disposition ou de l'extérieur lorsqu'un animateur peut-être disponible.

Les enfants de moins de 6 ans mangent avec les animateurs répartis sur les différentes tables.

Le goûter est un temps de pause dans l'après-midi. Il réunit les enfants et les animateurs dans un climat convivial permettant le dialogue, l'échange et le partage. Pour le déroulement du goûter, un animateur est désigné responsable. Il assure la préparation, la distribution ainsi que le rangement de celui-ci. Pendant ce temps, les autres animateurs sont assis avec les enfants.

LE TEMPS CALME

Il est important pour chaque enfant, qu'après le repas, celui-ci puisse se reposer dans un cadre aménagé selon son âge ou ses envies. Pour les plus petits et ceux qui le désirent, un temps de sieste est organisé dans le dortoir école maternelle. 1 animateur aide les enfants à s'endormir. Pour les plus grands, plusieurs ateliers seront aménagés et à disposition de chaque enfant : coin lecture, jeux de société, dessin, musique et relaxation, origamis, puzzle. Ceci permettant à l'enfant de se ressourcer et de continuer la journée dans de meilleures dispositions.

Pendant ce temps calme, les animateurs sont présents.

LA SECURITE

L'équipe éducative est garante de la sécurité physique et morale des enfants afin d'empêcher qu'un accident se produise. La surveillance doit être donc :

-**constante** : un animateur doit toujours avoir sous les yeux, les enfants

- **vigilante** : l'animateur au-delà de sa présence, doit être aussi attentif

-**active** : l'animateur doit être prêt à intervenir si l'enfant a un geste dangereux et rétablit l'ordre lorsqu'un jeu menace de dégénérer

TEMPS D'ACTIVITE :

Les animateurs proposent des activités diverses et préparées, adaptées aux âges de l'enfant et à ses capacités. Ceux sont des activités dirigées en lien avec le projet d'animation.

- Le jeu, sous différentes formes : sportif, collectif, de société, de construction, des grands jeux, des jeux symboliques, ...
- Des activités d'expressions manuelles et techniques
- Des activités de découverte : sorties, découverte en extérieure
- Lecture et conte
- Activités musicales, chants

TEMPS LIBRE:

Ce temps est défini le matin, avant le repas du midi, avant et après le goûter. L'enfant peut disposer de ce temps pour aller vers les jeux qui lui donnent envie. Il peut également profiter des jeux extérieurs (ballons, vélos, trottinettes...). L'animateur est disponible pour jouer avec les enfants. Il peut organiser divers ateliers libres ou semi-dirigés. **Les animateurs sont actifs.**

JOURNEE TYPE

La journée est structurée afin de permettre la construction de repères pour les enfants. De plus, selon la nature de l'activité et le niveau de fatigue des enfants, les horaires pourront être adaptés.

(Voir annexe)

4- Le projet éducatif et pédagogique

La commune de Saint Clément de la Place a rédigé un Projet Educatif de Territoire (PEDT). Elle souhaite que les interventions qui auront lieu auprès des enfants s'appuient sur les valeurs suivantes :

La Citoyenneté :

Être citoyen c'est se sentir appartenir à un groupe, à un collectif, c'est pouvoir agir au sein de ce groupe en tenant compte des avis et des opinions des autres membres du groupe pour construire collectivement des projets / des actions.

Être citoyen, c'est savoir argumenter ses opinions, c'est respecter les avis divergents, et au-delà des avis et des opinions, c'est respecter et considérer l'autre comme un égal.

Être citoyen, c'est assumer sa responsabilité individuelle dans la collectivité : proposer des projets, des règles, décider et appliquer les décisions prises.

La citoyenneté se concrétise dans et par l'action collective.

La Transition écologique / le Développement Durable :

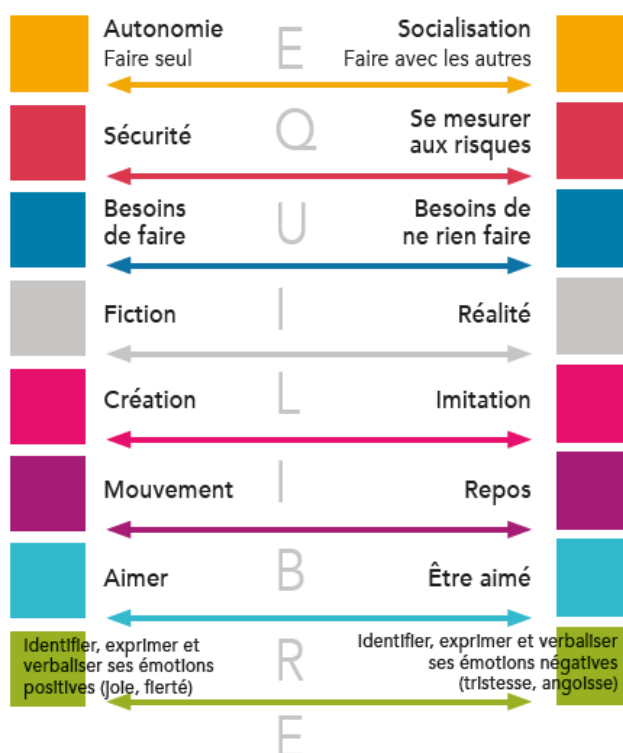
Le développement durable c'est de permettre à chacun de vivre dans un environnement sain où l'économie et l'innovation sont au service de l'Homme. Le développement durable ne s'arrête pas à l'écologie et au respect de l'environnement, il s'agit bien ici de permettre aux Enfants d'appréhender cette notion dans ses trois composantes que sont l'écologie, l'économie et le social.

Enjeu d'Education, le développement durable doit s'accompagner d'une phase de transition écologique pour rapidement garantir aux générations suivantes un cadre de vie agréable, respectueux de la nature et soucieux de la place des Hommes dans leur environnement social et économique.

Le Bien Être :

Le bien-être est nécessaire à l'épanouissement de l'enfant. Être bien dans son corps, être bien dans sa tête, vivre dans un environnement sécurisant permet à l'enfant de s'épanouir et de se développer.

Le bien-être de l'enfant doit être considéré dans une dimension individuelle, mais aussi dans une dimension collective, il repose et englobe la notion de qualité de vie. Pour un développement harmonieux de l'enfant, il convient d'être attentif tant à ses besoins primaires (activité physique, rythme de vie, alimentation, ...), mais aussi à ses besoins secondaires (rapports sociaux, découvertes, curiosité, ...).



La réussite :

Pour l'Enfant, la réussite passe certes par la réussite scolaire mais ne doit pas se résumer qu'à cette dernière. L'enjeu est de rester attentif au potentiel de chaque enfant et de valoriser l'ensemble des parcours.

La réussite passe aussi par le fait de s'épanouir dans ce que l'on fait, dans ce que l'on vit, de prendre du plaisir, de se découvrir et de vivre ses passions. L'Enfant est ce qu'on lui dit, il convient dès lors de l'encourager, de valoriser ses réussites, toutes ses réussites pour lui permettre d'avoir suffisamment confiance en lui pour qu'il ose entreprendre de nouveaux projets.

La réussite passe aussi par l'erreur, il convient d'accompagner l'enfant pour appréhender l'expérience au mieux, en tirer du positif pour continuer d'avancer.

L'éveil et la curiosité :

La curiosité, c'est s'éveiller aux autres et au monde qui nous entoure. Ce sont des comportements et des attitudes nécessaires au développement de l'enfant. Développer l'esprit de curiosité chez les enfants est un enjeu d'éducation, il est nécessaire à leur développement et à leur bien-être.

L'éveil et la curiosité permettent une ouverture d'esprit, au service de la lutte contre les stéréotypes et préjugés, pour aider à dépasser les a priori.

Durant les vacances nous développerons 3 principes éducatifs.

La citoyenneté

Permettre aux enfants de la commune d'avoir la possibilité de prendre une part active à la création et à la vie des structures qu'ils fréquentent		
<ul style="list-style-type: none">➤ Travailler sur les notions de responsabilisation, d'écoute et d'expression➤ Favoriser l'émancipation sociale des enfants		
<ul style="list-style-type: none">➤ Associer les enfants dans le fonctionnement du centre	<ul style="list-style-type: none">➤ Aménager une organisation favorisant le libre choix et l'échange	<ul style="list-style-type: none">➤ Donner un cadre dans les règles de vie et dans le fonctionnement➤ Favoriser un climat bienveillant
<ul style="list-style-type: none">☐ Impliquer les enfants dans les tâches inhérentes à l'ALSH par le volontariat☐ Valider ensemble le déroulement de la journée☐ Ritualiser les moments clés de la journée chez les plus jeunes en créant la roue de la journée. (repère visuel indiquant les différents temps de la journée)	<ul style="list-style-type: none">☐ Etablir des temps de rassemblement avec les enfants et proposer les activités au choix sur une demi-journée selon leurs capacités et leurs envies☐ Discuter avec les enfants sur les temps informels pour recueillir leur ressenti/ avis☐ Présenter des animations variées adaptées afin de satisfaire la curiosité des enfants	<ul style="list-style-type: none">☐ Appliquer la communication positive et respectueuse☐ Construire et afficher les règles de vie avec la participation des enfants et de l'équipe éducative☐ Adopter une attitude empathique et tenir compte des différences sans juger

	<input type="checkbox"/> Rendre possible le choix de l'enfant de jouer librement	
EVALUATION		
<ul style="list-style-type: none"> - L'équipe a-t-elle inclus les enfants dans l'organisation générale ? - Les enfants ont-ils pu s'exprimer sur leur envie de participation ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Les animateurs ont-ils pris le temps de recueillir la parole des enfants ? - Des pôles de jeux ont-ils été mis en place les matinées pour favoriser le libre choix ? - Les activités proposées ont-elles été variées ? - L'équipe a-t-elle répondu aux demandes des enfants ? 	<ul style="list-style-type: none"> - L'équipe a-t-elle réussi à faire participer les enfants à la réalisation des règles de vie et à les rendre lisibles par tous ? - Est-ce que les enfants les ont bien comprises ? Sinon les animateurs ont-ils réajusté pour améliorer leur compréhension ? - Les animateurs ont-ils le sentiment d'être bien intégrés au groupe d'enfants ? - L'équipe a-t-elle géré beaucoup de conflits ? - Avons-nous fait preuve de patience ? - Avons-nous su nous positionner en tant que facilitateur dans la gestion des conflits ?

Le bien-être

Permettre aux enfants de la commune de participer à des activités variées qui contribueront à leur épanouissement personnel		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Révéler les potentialités de chaque enfant ➤ Agir sur l'ouverture culturelle et sportive 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rendre accessible à tous et à toutes la découverte de pratiques sportives et d'évènements culturels 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contribuer à une action éducative partagée où l'enfant est acteur de ses apprentissages 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respecter l'enfant dans son individualité au sein du groupe
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Diversifier les animations : artistiques, scientifiques, culturelles, culinaires et sportives <input type="checkbox"/> Découvrir le territoire en proposant un évènement ou une sortie par semaine (visite du château de Plessis Macé et Atelier à la Galerie sonore, préparation du char pour carnaval avec APE, Décoration de la boîte à livres, et bombes 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Privilégier la démarche plus que le résultat <input type="checkbox"/> Valoriser les actions pour célébrer l'effort collectif et l'engagement individuel <input type="checkbox"/> Permettre à l'enfant de s'inscrire dans un projet adapté, fédérateur <input type="checkbox"/> Entretenir la curiosité et l'enthousiasme en offrant des animations innovantes de qualité 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Favoriser l'autonomie des enfants dans leurs gestes quotidiens en prenant le temps et en l'encourageant à faire par lui-même <input type="checkbox"/> Assouplir le rythme de la journée et son contenu en fonction de l'âge, de l'état de fatigue et de l'intérêt des enfants <input type="checkbox"/> Respecter les régimes alimentaires des enfants

de graine dans Saint-Clément de la Place).		
EVALUATION		
-Les animations sont-elles variées pour satisfaire le plus grand nombre d'enfants ? -Les enfants ont-ils apprécié les temps forts ?	-Le programme d'animations présente t'- il des animations innovantes adaptées ? -Les enfants ont-ils fait preuve d'enthousiasme ? -Des valorisations ont- elles été réalisées ?	-Les animateurs ont-ils pu adapter le rythme de la journée en fonction de l'humeur et de la fatigue de l'enfant ? -Les besoins de chaque enfant ont- ils été écoutés et respectés ? -La prise en charge de l'individualité des enfants est-elle effective au quotidien ?

Le développement durable

Permettre aux enfants d'appréhender les enjeux du développement durable et d'en respecter ses valeurs et préceptes		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Agir sur les alternatives de consommation et de pratiques quotidiennes plus respectueuses de l'environnement ➤ Permettre aux enfants d'agir sur son environnement ➤ Valoriser la démarche centre AERE 		
➤ Améliorer et promouvoir la gestion raisonnée de la structure	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Accompagner les enfants vers l'expérimentation et la création plutôt que la consommation ➤ Agir sur l'alimentation et le bien mangé 	➤ Œuvrer pour une éducation en lien avec la nature
<input type="checkbox"/> Réduire les emballages de nos achats notamment pour les goûters <input type="checkbox"/> Composter les végétaux périssables non transformés <input type="checkbox"/> Informer et appliquer le tri des déchets <input type="checkbox"/> Développer les partenariats avec l'économie sociale et solidaire en collectant les bouchons pour une association	<input type="checkbox"/> Privilégier la récupération de matériaux dans les activités manuelles <input type="checkbox"/> Cuisiner un repas autonome une fois par semaine <input type="checkbox"/> Sensibiliser les enfants sur la gestion de l'eau en remplissant les carafes à moitié <input type="checkbox"/> Commander les quantités de repas les midis de manière raisonnée	<input type="checkbox"/> Privilégier les activités en extérieur
EVALUATION		
- Le tri des déchets est-il bien compris par les enfants et les animateurs ? vérification des poubelles pour s'assurer de la bonne compréhension du recyclage des déchets (compost, recyclage...) - Sinon qu'ai-je mis en place pour améliorer sa bonne lisibilité ?	- est ce que j'ai mené des activités avec du matériel récupéré ? -Est-ce que j'ai alimenté suffisamment le pôle bricolage pour laisser les enfants expérimenter ? -est ce que j'ai réussi à mener l'activité cuisine en pensant à l'équilibre alimentaire? - Les quantités de nourriture sont-elles adaptées sur le temps du midi? Sinon qu'ai-je mis en place pour réduire le gaspillage ?	-Est ce que j'ai pu proposer des animations en extérieur ? -Les enfants sont-ils sortis tous les jours ?

